Принято

Утверждено

Приказом директора

от 30.08.2023г.

Директор МКОУ «Ахтынская НОШ №2350 при в/ч»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.А. Ханахмедова

Педагогическим советом

МКОУ «Ахтынская НОШ №2350

при в/ч»

(протокол №2 от 30.08.2023г.)

**Положение о воспитательной работе в МКОУ «Ахтынская НОШ №2350 при в/ч»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о воспитательной работе (далее – положение) устанавливает

особенности организации воспитательной деятельности педагогических работников

МКОУ «Ахтынская НОШ №2350 при в/ч» (далее – школа) с целью создания единого воспитательного

пространства, направленного на развитие личности учащихся, создание условий для

самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующим:

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

• распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года»;

• приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования»;

• приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования»;

• приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в

действие федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования»;

• приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего

образования»;

• приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

• приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении

федеральной образовательной программы начального общего образования»;

• приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении

федеральной образовательной программы основного общего образования»;

• приказом Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении

федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

• письмом Минпросвещения от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических

рекомендациях»;

• письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании

государственных символов Российской Федерации».

1.3. Положение регламентирует содержание и порядок организации воспитательного

процесса в школе, в том числе в рамках классного руководства как отдельного вида

деятельности, конкретизирует их с учетом контекстных условий работы,

сложившегося распределения полномочий и ответственности при осуществлении

воспитания между педагогическими работниками.

**2. Цели и принципы воспитательной работы в школе**

2.1. Цель воспитательной работы школы – развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения

в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и

подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.

2.2. Воспитательный процесс в школе осуществляется в целях формирования и

развития личности совместно с семейными, общественными и социокультурными

институтами.

2.3. Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим

достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации

образовательных программ школы.

2.4. Ключевая роль в воспитательной работе школы отводится тем педагогам,

деятельность которых одновременно связана с классным руководством и обеспечением

постоянного педагогического сопровождения группы учащихся, объединенных в

одном учебном классе.

2.5. Принципами организации социально значимых задач и содержания воспитания и

успешной социализации учащихся являются:

• опора на духовно-нравственные ценности народов России, исторические и

национально-культурные традиции;

• организация социально открытого пространства духовно-нравственного

развития и воспитания личности гражданина России;

• нравственный пример педагогического работника;

• интегративность программ воспитания;

• социальная востребованность воспитания;

• поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности

воспитания;

• признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей

(законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

• обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка,

в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

• кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи,

общества, государства, образовательных и научных организаций).

**3. Организация воспитательной работы в школе**

3.1. Воспитание учащихся при освоении ими основных образовательных программ

школы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы,

разрабатываемых школой на основе федеральной рабочей программы воспитания и

федерального календарного плана воспитательной работы и утверждаемых школой

самостоятельно.

3.2. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной

работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей,

представительные органы обучающихся (при их наличии).

3.3. Воспитание осуществляется всеми участниками образовательного процесса:

педагогами, детьми, родителями.

3.4. Центральной фигурой, координирующей воспитательную работу с учащимися,

является классный руководитель. Он оказывает педагогическую поддержку родителям,

взаимодействует с другими педагогами, администрацией школы по вопросам

воспитания детей. Задача классных руководителей создавать условия для

самовоспитания ребёнка, проявления личностной свободы в освоении им своей

главной социальной роли человека.

3.5. Организационную и методическую помощь классным руководителям оказывают

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по

воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-организатор,

социальный педагог, руководитель методического объединения классных

руководителей.

4. Особенности воспитательной работы классных руководителей

4.1. Специфика осуществления классного руководства состоит в том, что

воспитательные цели и задачи реализуются соответствующим педагогическим

работником как в отношении каждого учащегося, так и в отношении класса как

микросоциума. Классный руководитель должен учитывать индивидуальные

возрастные и личностные особенности, образовательные запросы, состояние здоровья,

семейные и прочие условия жизни учащихся, а также характеристики класса как

уникального ученического сообщества с определенными межличностными

отношениями и групповой динамикой.

4.2. Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, не является

единственным субъектом воспитательной деятельности. Он взаимодействует с

семьями учащихся, другими педагогическими работниками школы,

взаимодействующими с учениками его класса, а также администрацией

общеобразовательной организации. Классный руководитель также взаимодействует с

внешними партнерами, способствующими достижению принятых целей воспитания

учащихся.

4.3. В деятельности, связанной с классным руководством, выделяются инвариантная и

вариативная части.

4.3.1. Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному

руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению

базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации учащихся.

Инвариантная часть содержит следующие блоки:

1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации учащихся

в классе, включая:

• содействие повышению дисциплинированности и академической успешности

каждого учащегося, в том числе путем осуществления контроля

посещаемости и успеваемости;

• обеспечение включенности всех учащихся в воспитательные мероприятия по

приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

• содействие успешной социализации учащихся путем организации

мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них

опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с

использованием возможностей волонтерского движения, детских

общественных движений, творческих и научных сообществ;

• осуществление индивидуальной поддержки каждого учащегося класса на

основе изучения его психофизиологических особенностей, социальнобытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации

развития ребенка в семье;

• выявление и поддержку учащихся, оказавшихся в сложной жизненной

ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных

трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и

конфликтных;

• выявление и педагогическую поддержку учащихся, нуждающихся в

психологической помощи;

• профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения,

употребления вредных для здоровья веществ;

• формирование навыков информационной безопасности;

• содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными

результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных

интересов;

• поддержку талантливых учащихся, в том числе содействие развитию их

способностей;

• обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов учащихся, в том

числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

2. Деятельность по воспитанию и социализации учащихся, осуществляемая с классом

как социальной группой, включая:

• изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;

• регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе,

формирование благоприятного психологического климата, толерантности и

навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

• формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к

национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу

жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству

ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и

самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и

иной деятельности;

• организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного

взаимодействия учащихся, в том числе их включенности в волонтерскую

деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

• выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений,

создающих угрозы физическому и психическому здоровью учащихся;

• профилактику девиантного и асоциального поведения учащихся, в том числе

всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями

(законными представителями) несовершеннолетних учащихся, включая:

• привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в

интересах учащихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и

создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого

ребенка;

• регулярное информирование родителей (законных представителей) об

особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного

года, основных содержательных и организационных изменениях, о

внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

• координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями)

несовершеннолетних учащихся и другими участниками образовательных

отношений;

• содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных

представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания

консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного

развития детей.

4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим

коллективом, включая:

• взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки

единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и

воспитанию с учетом особенностей условий деятельности школы;

• взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по

вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности

учащихся и класса в целом;

• взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами

дополнительного образования по вопросам изучения личностных

особенностей учащихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса,

построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

• взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами

дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в

различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную,

творческую, трудовую, общественно полезную, художественноэстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

• взаимодействие с советником по воспитанию, педагогом-организатором,

педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования по

вопросам вовлечения учащихся класса в систему внеурочной деятельности,

организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

• взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по

вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения учащихся;

• взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы

(социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью

организации комплексной поддержки учащихся, находящихся в трудной

жизненной ситуации.

5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с

социальными партнерами, включая:

• участие в организации работы, способствующей профессиональному

самоопределению учащихся;

• участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания

и социализации учащихся в рамках социально-педагогического партнерства с

привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования

детей, научных и образовательных организаций;

• участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска,

находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников

социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы

здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта,

профессионального образования, бизнеса.

6. Составление и ведение классным руководителем плана работы, составленного на

основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

основной образовательной программы соответствующего уровня.

4.3.2. Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в

зависимости от конкретных условий работы классного руководителя. Например, в

классе с устойчиво низкими результатами обучения вариативный блок воспитательной

работы классного руководителя может быть связан с развитием учебной мотивации у

учащихся, координации работы учителей-предметников, вовлечения семьи в

образовательную деятельность учащихся и т.д.

Вариативная часть оформляется классным руководителем в его планах работы.

4.4. Классный руководитель самостоятельно выбирает формы и технологии работы с

учащимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних

учащихся, в том числе:

• индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание

индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

• групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления,

проекты, ролевые игры, дебаты и др.);

• коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы,

образовательный туризм, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские

собрания и др.).

**5. Особенности применения государственной символики в воспитательной работе**

**МКОУ «Ахтынская НОШ №2350 при в/ч»**

5.1. Подъем Государственного флага РФ в МКОУ «Ахтынская НОШ №2350 при в/ч» осуществляется

каждый учебный понедельник в начале еженедельной общешкольной линейки и

сопровождается исполнением Государственного гимна РФ. Спуск Государственного

флага РФ осуществляется каждую пятницу после 7-го урока. В зимний период

осуществляется церемония выноса Государственного флага РФ.

5.2. Вынос Государственного флага РФ в МКОУ «Ахтынская НОШ №2350 при в/ч» осуществляется при

проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных

мероприятий, в том числе мероприятий модуля «Ключевые общешкольные дела», а

также во время церемоний награждения. Вынос Государственного флага РФ

сопровождается исполнением Государственного гимна РФ.

5.3. Подъем, спуск и вынос Государственного флага РФ осуществляют юнармейцы, а

также лучшие обучающиеся 4-х классов, добившиеся выдающихся результатов в

учебной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности.

5.4. Исполнение Государственного гимна РФ осуществляется:

• перед первым уроком в день начала нового учебного года;

• по понедельникам перед первым уроком в начале проведения еженедельной

общешкольной линейки;

• при проведении торжественных, организационных, воспитательных,

конкурсных мероприятий, в том числе мероприятий модуля «Ключевые

общешкольные дела»;

• при открытии и закрытии торжественных собраний, посвященных

государственным и муниципальным праздникам.