

Обсуждено и утверждено на заседании педагогического совета  
МКОУ АНОЦ № 2350  
Протокол № 1 от «31.08» 2017г.  
Утверждаю



## ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценок, формах, порядке и периодичности, порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МКОУ АНОЦ

### Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»; Типовым положением об общеобразовательном учреждении; приказом Минобрнауки РФ от 28.11.2008 г. № 124/н «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы (полного) общего образования»; ФГОС; Уставом школы; локальными актами школы.
- 1.2. Данное положение разработано с целью выработки единых требований к оцениванию, формам, порядку и периодичности текущего, промежуточного и итоговой аттестации обучающихся.
- 1.3. Положение утверждается Педагогическим советом школы, в котором определяются количество, сроки, форму, порядок проведения мероприятий в рамках учебного года.
- 1.4. Основными принципами проведения и организации в учебном учреждении являются: систематичность, учет индивидуальных особенностей обучающегося, коллегиальность.
- 1.5. Целью аттестации является:
  - ✓ Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение части регламентации учебной нагрузки в соответствии с правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
  - ✓ Установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана и практических умений и навыков;
  - ✓ Соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта к уровню подготовки обучающихся в период их отсутствия – нормами, заложенными в реализуемых программах всех классов;
  - ✓ Контроль за выполнением учебных программ и календарным планированием изучения учебных предметов.
- 1.6. Срок действия положения – до внесения соответствующей редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

о системе оценок, формах, порядке и периодичности, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МКОУ АНОШ № 2350

### **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»; Типовым положением об общеобразовательном учреждении; приказом Минобрнауки РФ от 28.11.2008 г. № 362 «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования»; ФГОС; Уставом школы; локальными актами школы.

1.2. Данное положение разработано с целью выработки единых подходов к системе оценивания, формам, порядку и периодичности текущего контроля, проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.3. Положение утверждается Педагогическим советом школы, который уполномочен определять количество, сроки, форму, порядок проведения аттестационных мероприятий в рамках учебного года.

1.4. Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются: систематичность, учет индивидуальных особенностей обучаемого, коллегиальность.

- 1.5. Целью аттестации является:
- ✓ Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
  - ✓ Установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащих по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
  - ✓ Соотнесение этого уровня с требованиями образовательного госстандарта (а на период их отсутствия – нормами, заложенными в реализуемых программах) во всех классах;
  - ✓ Контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов.

1.6. Срок действия положения – до внесения соответствующих изменений. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

## **Начальное общее образование**

Промежуточная аттестация обучающихся на ступени начального общего образования в связи с введением ФГОС НОО, проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

- 1.1 Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
- 1.2 Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты как думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т.д.
- 1.3 Модернизация содержания образования и организации учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают проявления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.
- 1.4 Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.
- 1.5 Основные принципы безотметочного обучения:
  - дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
  - приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
  - гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
  - естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных условиях, снижающих стресс и напряжение).
- 1.6 Никакому оцениванию не подлежат:
  - темп работы ученика;
  - личностные качества школьников;
  - своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.)
- 1.7 Основные виды контроля:
  - стартовый

- тематический
- итоговый

## **2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ.**

2.1 Основными показателями развития учащихся 1-х классов являются:

- учебно-познавательный интерес;
  - самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2 Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов. 2.3 Динамика развития фиксируется учителем.

## **3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.**

3.1 Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.1 Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

Стартовые и итоговые проверочные работы; Текущие проверочные работы; «Портфель» ученика.

3.3 Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний.

3.4 Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме.

3.5 Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

3.6 «Портфель» или «портфолио» ученика представляет собой подборку личных работ ученика, а которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно - справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Основные разделы «Портфолио»:

- показатели предметных результатов (контрольные и комплексные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

3.7 Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (лист достижений ученика), составленных согласно программам по каждому предмету.

3.8. В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

учитель у себя в таблице результатов ставит «+»;

ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок. В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

#### **4. Формы промежуточной аттестации**

4.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, комплексная проверочная работа, переводные письменные и устные экзамены, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита творческих работ, защита проектов и другие формы.

4.2. В соответствии с требованиями ФГОС НОО приоритетными в диагностике становятся метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

4.3. В соответствии с ФГОС НОО в промежуточную аттестацию включена диагностика результатов личностного развития. Она проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. В целях конфиденциальности и безопасности данная диагностика проводится в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

4.4. Вводятся следующие формы контроля результатов освоения ООП:

целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),

самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),

результаты учебных проектов,

- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников и др.

#### **5. Порядок промежуточной аттестации.**

5.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится со 2 класса по учебным четвертям.

## **6. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС НОО.**

- 6.1. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.
- 6.2. Итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается с учетом всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных), накопленных за четыре года обучения в начальной школе.

## **7. Система оценки результатов ФГОС НОО.**

- 7.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).
- 7.2. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).
- 7.3. В соответствии с требованиями ФГОС ведутся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик, и размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном или в электронном варианте. В таблицах отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Отметки выставляются по 4-х бальной системе.

### 7.4 Типы оценок:

- текущие (за задачи, решенные при изучении новой темы);
- за тематические проверочные (контрольные) работы (отметка выставляется обязательно всем ученикам с правом пересдачи хотя бы 1 раз).

### 7.5. Определение итоговых оценок:

- предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);
- итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в портфеле достижений (портфолио), а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

### 7.6. Итоговая оценка за ступень начальной школы □ это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» и совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей педагогами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат	2241331179433258965477892812032749152869128147
Владелец	Ханахмедова Фироза Амраховна
Действителен	С 17.10.2022 по 17.10.2023